МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«07» февраля 2024 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы – получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Направленность практики:

-

Основные базы проведения практики: кафедра психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ, образовательные учреждения.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока Б2. Практика, проводится в 3, 4 семестрах (очная форма обучения) и на 2, 3 курсах (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен

Знать:

- основные научные понятия, термины психолого-педагогической диагностики;
- принципы использования, организации, разработки психолого-педагогических диагностических методов с учетом возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;
- современную методологию научного исследования; современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- общие правила и принципы разработки и составления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности;

Уметь:

- подбирать, апробировать, применять и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;
- выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики для психологических и педагогических исследований;
- разработать, составить и обосновать перспективный план научно-исследовательской деятельности;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе подготовки или написания научной статьи;
- работать с учебной научной литературой (учебниками, учебными пособиями, научными статьями, словарями, справочниками и т.д.);

Владеть:

- способами применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

- методами анализа и прогноза диагностических мероприятий в контексте педагогической деятельности навыками работы с различными информационными источниками: научной литературой, публикациями в специальных периодических изданиях, нормативно-правовыми документами;
- навыками конспектирования, реферирования, аннотирования;
- навыками работы с интернет-ресурсами.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять	УК-4.1. Выбирает на

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического	ПК-1.1 Знает: технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/01.7 Психолого-педагогическое и

сопровождения образовательного процесса	образовательными потребностями. ПК-1.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений. ПК-1.3 Владеет: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.2 Умеет: планировать и реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК -2.3. Владеет: навыками оценки их эффективности мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3. Способен к психологическому просвещению и реализации программ коррекционно-развивающей работы с участниками образовательных отношений	ПК-3.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися. ПК-3.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учётом их возрастных	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

	особенностей; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений. ПК-3.3 Владеет: навыками применения методов психологического просвещения участников	A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-4. Способен консультировать участников образовательных отношений с учётом результатов психологической диагностики	ПК-4.1 Знает: теорию, принципы, базовые техники психологического консультирования; принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-4.2 Умеет: организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-4.3 Владеет: навыками проведения психологической консультации участников образовательных отношений на основе результатов их психодиагностических обследований	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-5. Способен к планированию и проведению научных психолого-педагогических исследований, в том числе с использованием информационных и программных средств	ПК-5.1 Знает: основы методологии и методы научных психолого-педагогических исследований, методы обработки полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств. ПК-5.2 Умеет: планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам; выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств. ПК - 5.3 Владеет: навыками проведения научных психолого-педагогических исследований, обработки и анализа	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

	данных, в том числе с использованием информационных и программных средств, апробации полученных результатов и составления психолого-педагогических рекомендаций на основе исследовательских данных.	

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- теоретические основы разработки и экспертизы программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПК-3 (индикаторы 1,2,3);
- принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- особенности основы методологии и методы научных психолого-педагогических исследований (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- методы обработки полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

Уметь:

- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
- подготавливать реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
- организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- навыками проведения научных психолого-педагогических исследований, обработки и анализа данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- апробации полученных результатов и составления психолого-педагогических рекомендаций на основе исследовательских данных (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

5. Объём и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов, 12 недель)

3 семестр (очная форма обучения); 2 курс (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	18	Дневник практики
2.	Основной этап	1-5	Задание 1. Сформировать выборочную совокупность, инструктировать и мотивировать испытуемых, провести констатирующий этап психолого-педагогического эксперимента. Задание 2. Выбрать и описать методы математико-статистической обработки результатов проведенного исследования. Задание 3. Обработать, проанализировать и	252	Дневник практики Отчет о практике

			интерпретировать результаты первичной диагностики. Задание 4. Разработать содержание программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с темой магистерского исследования, описать структурные части программы (разделы, блоки).		
3.	Заключительный этап	2	Составление и оформление отчета. Подготовка публикации по результатам проведенного исследования. Сдача зачёта	54	Зачёт с оценкой

4 семестр (очная форма обучения); 3 курс (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	18	
2.	Основной этап	1-5	Задание 1. Обобщить и систематизировать результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации. Задание 2. Сформулировать выводы и рекомендации (при необходимости) с учетом полученных в исследовании результатов. Задание 3. Подготовить структурированный научный текст диссертации в соответствии с целью и задачами диссертационного исследования. Задание 4.	252	

			Оформить полный библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания.		
3.	Заключительный этап	2	Задание 5. Составить, оформить, сдать отчет по практике. В содержательной части отчета представить обобщенное содержание выполненной магистерской диссертации: введение, основное содержание глав ВКР, заключение, список литературы. Задание 6. Оформить научно-методические материалы, созданные в ходе выполнения индивидуального задания на практику Задание 7. Сдать зачёт по практике.	54	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). В ходе практики студенты используют навыки конспектирования, реферирования, анализа научной литературы, сбора и обработки практического материала, написания отчета.

При реализации различных видов научно-исследовательской работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: консультации, тематические беседы, индивидуальные проектные задания, участие в конференциях. При этом используются разнообразные технические устройства, программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых студентами в процессе практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: дистанционные технологии; мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика).

Для подготовки теоретического обзора литературы по теме исследования, выполнения индивидуальных заданий на практику, подбора библиографии по теме ВКР студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Научно-исследовательская работа магистрантов осуществляется в следующих формах:

- выполнение задания научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;

- участие в кафедральных/межкафедральных семинарах, в научной работе кафедры;

- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов доклада, научных статей;
- подготовка и защита ВКР;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы ВКР. (Примерное индивидуальное задание по практике представлено в приложении 2 к РПП).

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения и оценки руководителю практики от факультета.

Критерии оценки научно-исследовательской работы магистрантов:
- актуальность проблемы и темы исследования;
- степень освоения методологических подходов и методов исследования;
- широта охвата научных источников;
- качество оформления отчета (грамотность, научный стиль, четкость и логическая последовательность изложения);
- уровень самостоятельности в организации и проведении исследования;
- практическая значимость исследования.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой в форме собеседования по материалам отчета.

Оценка «отлично» ставится студенту, полностью выполнившему всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающему исследовательские задачи, используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений исследовательских задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с участниками исследования необходимые в профессиональной деятельности отношения.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с участниками исследования; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с участниками проводимых им исследований.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Зачет проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчетностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчетности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, научно-исследовательской работы

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объеме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599. – Текст: электронный.
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.
4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 4-е изд.; испр. и доп. - Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 352 с.

4. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва: Логос, 2006. - 128 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.
6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление: пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2004. - 432 с.
7. Методы исследований и организация экспериментов / под ред. проф. К. П. Власова. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2002. - 258 с.
8. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259. – Текст: электронный.
9. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382. – Текст: электронный.
10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://elibrary.ru/- Научная электронная библиотека

http://www.scholar.ru – Поиск научных публикаций по разным областям знаний

http://www.gnpbu.ru/ - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

3. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/

6. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/

7. Информационно-аналитический портал http://www.rospsy.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-

обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы практики: Т.В. Зобнина, профессор кафедры психологии и социальной педагогики, доктор психологических наук, доцент; О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «09» июня 2021 г., протокол № _11__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _6_ от «21» января 2022 г
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласован
Руководите
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2024 г.
Согласован
Руководите
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «07» февраля 2024 г., № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология в образовании

Квалификация выпускника
магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике, научно-исследовательской работе

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап Вид работ: 1. Знакомство с местом практики. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	ПК-1	Дневник практики	
2	Основной этап Виды работ: 1. Сформировать выборочную совокупность, инструктировать и мотивировать испытуемых, провести констатирующий этап психолого-педагогического эксперимента. 2. Обработать, проанализировать и интерпретировать результаты первичной диагностики. 3. Разработать содержание программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с темой магистерского исследования, описать структурные части программы (разделы, блоки).	УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Дневник практики Отчет о практике	

	4. Обобщить и систематизировать результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации. 5. Сформулировать выводы и рекомендации (при необходимости) с учетом полученных в исследовании результатов. 6. Подготовить структурированный научный текст диссертации в соответствии с целью и задачами диссертационного исследования.			
3	Заключительный этап: Вид работ: Составление и оформление отчета по практике.	УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Дневник практики Отчет о практике Характеристика руководителя	Зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе, является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, научно-исследовательской работы

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Дневник практики (как приложение к текстовому отчету)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполнения работ подтвердить отметкой или оценкой руководителя от профильной организации.

В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
0-5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
0-4	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
0-3	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении

	дневника практики
	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель Т.В. Зобнина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТСТВЕННОГО ЛИЦА ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

по производственной практике

Оценки в баллах	Критерии
Оценивание работы студента в период практики руководителем от профильной организации в отзыве - характеристике	
5	отличную оценку получает студент в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
4	хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
3	удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
0	неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики

Составитель Т.В. Зобнина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по производственной практике

Задание:

Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Текстовый отчет о прохождении практики

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
16-20	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
11-15	– содержание и структура отчёта в целом соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер; – промежуточные и итоговые выводы отчёта в целом соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы
6-10	– содержание и структура отчёта не полностью соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит описательный характер; – выводы отчёта не полностью соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы

0-5	– содержание и структура отчёта в основном не соответствуют цели и задачам; – источниковая база отчёта является недостаточной для решения поставленных задач; – выводы работы не соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – в ходе публичной защиты отчёта проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы

Составитель Т.В. Зобнина

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

3 семестр (очная форма обучения); 2 курс (заочная форма обучения)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Социальная психология в образовании
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель (9 зачетных единиц)
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра психологии и социальной педагогики
Руководитель практики от факультета	Баркунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
Руководители (-ь) практики от ответственных (-ой) кафедр (-ы)	(ФИО и должность научного руководителя магистранта) _____ «____» _____20____г.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- теоретические основы разработки и экспертизы программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПК-3 (индикаторы 1,2,3);

- принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы 1,2,3);

- особенности основы методологии и методы научных психолого-педагогических исследований (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- методы обработки полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- подготавливать реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы 1,2,3);

- планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- навыками проведения научных психолого-педагогических исследований, обработки и анализа данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- апробации полученных результатов и составления психолого-педагогических рекомендаций на основе исследовательских данных (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	18	
2.	Основной этап	1-5	Задание 1. Сформировать выборочную совокупность, инструктировать и мотивировать испытуемых, провести констатирующий этап психолого-педагогического эксперимента. Задание 2. Выбрать и описать методы математико-статистической обработки результатов проведенного исследования. Задание 3. Обработать, проанализировать и интерпретировать результаты первичной диагностики. Задание 4. Обобщить полученные данные, сформулировать выводы по результатам проведенного исследования.	252	
3.	Заключительный этап	2	Составление и оформление отчета. Подготовка публикации по результатам проведенного исследования. Сдача зачёта	54	Зачёт с оценкой

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки

		представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	*Дата/месяц/год*
2	Характеристика на студента по результатам практики	*Дата/месяц/год*
3	Отчет по практике: Результаты первичной диагностики. Обобщение полученных данных, выводы по результатам проведенного исследования. Научная публикация или доклад на научную конференцию.	*Дата/месяц/год*

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник практики 0-5	– полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Текстовый отчет о прохождении практики 0-20	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики 0-5	– отличную оценку получает студент в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики – хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики – удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики – неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения

	этой оценки содержанием характеристики
Описание результатов констатирующего этапа эксперимента 0-40	- описана эмпирическая база исследования, методы и методики исследования; - первичная диагностика организована и проведена; - полученные в эмпирическом исследовании данные обработаны, проанализированы, интерпретированы; - результаты констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента описаны грамотно и в полном объеме
Обобщение полученных в эмпирическом исследовании данных 0-15	- результаты проведенного эмпирического исследования обобщены, систематизированы; - итоги первичной диагностики оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям
Формулирование выводов по результатам первичной диагностики 0-15	- выводы достаточно подробно и полно отражают результаты первичной диагностики; - выводы соотнесены с темой и задачами ВКР

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо из числа работников профильной организации, _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила
_____
(подпись, дата)

4 семестр (очная форма обучения); 3 курс (заочная форма обучения)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Социальная психология в образовании
Форма обучения	очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель (9 зачетных единиц)
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра психологии и социальной педагогики
Руководитель практики от факультета	Баркунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
Руководители (-ь) практики от ответственных (-ой) кафедр (-ы)	(ФИО и должность научного руководителя магистранта) _____ «____» _____20____г.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);
- технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- теоретические основы разработки и экспертизы программ и мероприятий по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- теоретические основы, принципы и подходы к психологическому просвещению и коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПК-3 (индикаторы 1,2,3);

- принципы и методы психодиагностического исследования, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы 1,2,3);

- особенности основы методологии и методы научных психолого-педагогических исследований (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- методы обработки полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения для разных категорий участников образовательных отношений (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- подготавливать реализовывать мероприятия по профилактике психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- организовывать консультативную работу с участниками образовательных отношений с учётом выявленных в ходе психодиагностического обследования их психологических особенностей, в том числе метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-4 (индикаторы 1,2,3);

- планировать научные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- выбирать средства обработки и анализа полученных данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- навыками проведения научных психолого-педагогических исследований, обработки и анализа данных, в том числе с использованием информационных и программных средств (ПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- апробации полученных результатов и составления психолого-педагогических рекомендаций на основе исследовательских данных (ПК-5 (индикаторы 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана работы.	18	
2.	Основной этап	1-5	Задание 1. Обобщить и систематизировать результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации. Задание 2. Сформулировать выводы и рекомендации (при необходимости) с учетом полученных в исследовании результатов. Задание 3. Подготовить структурированный научный текст диссертации в соответствии с целью и задачами диссертационного исследования. Задание 4. Оформить полный библиографический список по теме магистерской диссертации, соответствующий современным правилам библиографического описания.	252	
3.	Заключительный этап	2	Задание 5. Составить, оформить, сдать	54	Зачёт с оценкой

			отчет по практике. В содержательной части отчета представить обобщенное содержание выполненной магистерской диссертации: введение, основное содержание глав ВКР, заключение, список литературы. Задание 6. Оформить научно-методические материалы, созданные в ходе выполнения индивидуального задания на практику Задание 7. Сдать зачёт по практике.		

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	*Дата/месяц/год*
2	Характеристика на студента по результатам практики	*Дата/месяц/год*
3	Отчет по практике: Результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации. Выводы и рекомендации (при необходимости) с учетом полученных в исследовании результатов. Полный библиографический список по теме магистерской диссертации. Научная публикация или доклад на научную конференцию.	*Дата/месяц/год*

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник практики 0-5	– полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных) – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Текстовый отчет о	– содержание и структура отчёта соответствуют поставленным

прохождении практики 0-20	цели и задачам; – изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью; – промежуточные и итоговые выводы отчёта соответствуют формам представления результатов научно-исследовательской работы; – публичная защита отчёта показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики 0-5	– отличную оценку получает студент в период практики в отзыве ответственного лица, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики – хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики – удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики – неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики
Описание результатов проведенного магистерского исследования 0-40	- полученные в магистерском исследовании данные обработаны, проанализированы, интерпретированы; - результаты проведенного исследования описаны грамотно и в полном объеме; - результаты соотнесены с целями и задачами ВКР
Обобщение полученных в магистерском исследовании данных 0-15	- результаты проведенного исследования обобщены, систематизированы; - итоги магистерского исследования оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям; - выводы доказательны и обоснованы, соотнесены с темой и задачами ВКР; - сформулированные на основе проведенного исследования рекомендации (при необходимости) достаточно обоснованы
Оформление библиографического списка по теме магистерской диссертации 0-15	- библиографический список оформлен в соответствии с требованиями; - библиографический список включает не менее 75 источников; - представленные источники разнообразны, имеют научный характер не старше 5 лет

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо из числа работников профильной организации, _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила
_____
(подпись, дата)